

С первых месяцев жизни малыша очень важно



Показатели развития детей первого года жизни наглядно представлены в таблице

**Возрастная норма**

**Возрастная норма – 10 дней**

**18 – 20 дней**

**1 месяц**

**2 месяца**

**3 месяца**

**Зрительные ориентировочные реакции**

**Удерживает в поле зрения движущийся предмет (ступенчатое слежение)**

**Удерживает в поле зрения неподвижный предмет (лицо взрослого)**

**Плавное прослеживание движущегося предмета**

**1. Длительное зоркое внимание: смотрит на привлекший внимание неподвижный предмет**

**2. Длительно следит за движущейся игрушкой или взрослым**

**Зоркое внимание в вертикальном положении (на лице говорящего с ним взрослого, на**

**Слуховые ориентировочные реакции**

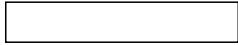
**Вздрагивает и мигает при резком звуке**

**Успокаивается при сильном звуке**

**Длительное слуховое сосредоточение (прислушивается к голосу взрослого, звуку игрушки)**

**1. Ищущие повороты головы при длительном звуке.**

**2. Поворачивает голову в сторону голоса взрослого**



**Эмоции и социальное поведение**

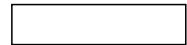
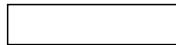
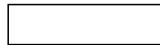
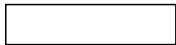


**Первая улыбка в ответ на разговор взрослого**

**Быстро отвечает улыбкой на разговор с ним.**

**Проявляет (комплекс оживления) в ответ на эмоциональное общение с ним (разговор).**

**Движения руки и действия с предметами**



**Случайно наталкивается руками на игрушки, низко висящие над грудью**

**Движения общие**



**Лежа на животе, пытается поднимать и удерживать голову**

**Лежа на животе, поднимает и некоторое время удерживает голову**

**1. Лежит несколько минут на животе, опираясь на предплечья, высоко подняв голову.**

**2. При поддержке под мышки крепко упирается о твердую опору ногами, согнутыми в тазобедре**

**3. Удерживает** голову в вертикальном положении (на руках у взрослого)

**Подготовительные этапы развития понимания речи**

--	--	--	--	--

**Подготовительные этапы развития активной речи**

--	--

**Издаёт отдельные звуки в ответ на разговор с ним**

**Повторно произносит отдельные звуки**

--

**Навыки и умения в режимных процессах**

--	--	--	--	--

**Возрастная норма**

**4 месяца**

**5 месяцев**

**6 месяцев**

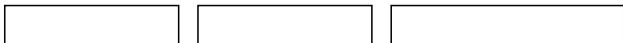
**7 месяцев**

**8 месяцев**

**Зрительные** ориентировочные реакции

**Узнает мать** (радуется)

**Отличает** близких людей от чужих по внешнему виду (по-разному реагирует на лицо знакомого и



**Слуховые** ориентировочные реакции

**1. Поворачивает** голову в сторону невидимого источника звука и находит его.

**2. По-разному** реагирует на спокойную и плясовую мелодию

**1. Узнает** голос матери или близкого человека.

**2. Различает** строгую и ласковую интонацию обращенной к нему речи

**По-разному** реагирует на свое и чужое имя

--	--

**Эмоции и социальное поведение**

**1. Во время** бодрствования часто и легко возникает “комплекс оживления”.

--	--	--	--

**Движения руки и действия с предметами**

**Рассматривает**, ощупывает и захватывает низко висящие над грудью игрушки.

**1. Четко** берет игрушку из рук взрослого.

**2. Удерживает** в руке игрушку

**Уверенно** берет игрушки из разных положений и подолгу занимается ими, перекладывает из одн

**Игрушкой** стучит, размахивает, перекладывает бросает ее и др.

**1. Игрушками** занимается долго и разнообразно действует ими.

**2. Подражает** действиям взрослого с игрушками (толкает, стучит, вынимает и др.)

**Движения общие**

**То же, что** в 3 мес., но более ярко выражено.

**1. Долго** лежит на животе, подняв корпус и опираясь на ладони выпрямленных рук.

**2. Переворачивается** со спины на живот.

**3. Ровно,** устойчиво стоит при поддержке под мышки

**1. Переворачивается** с живота на спину.

**2. Передвигается**, переставляя руки или немного ползая

**Хорошо ползает** (много, быстро, в разных направлениях)

**1. Сам садится** сидит и ложится.

**2. Придерживаясь** руками за барьера, сам встает, стоит и опускается.

**3. Переступает**, держась за барьера.

Подготовительные этапы развития понимания речи

--	--	--

На вопрос “где?” ищет и находит взглядом предмет, неоднократно называемый, постоянно находящийся в определенном месте.

1. На вопрос “где?” находит несколько (2-3) предметов на постоянных местах.

2. По слову взрослого выполняет разученные ранее действия (без показа), например “Ладушки”, “Кошки-мышки” и т.д.

Подготовительные этапы развития активной речи

Гулит.

Подолгу певуче гулит

Произносит отдельные слоги (начало лепета)

Подолгу лепечет, повторно произносит одни и те же слоги

Громко, четко и повторно произносит различные слоги

Навыки и умения в режимных процессах

**Во время кормления придерживает руками грудь матери или бутылочку.**

**Ест с ложки полу-густую и густую пищу**

**1. Хорошо ест с ложки, снимая пищу губами.**

**2. Пьет из блюдца или чашки небольшое количество жидкой пищи.**

**Пьет из чашки, которую держит взрослый**

**1. Ест корочку, которую сам держит в руке.**

**2. Пьет из чашки, которую держит взрослый**

**Возрастная норма**

**9 месяцев**

**10 месяцев**

**11 месяцев**

**12 месяцев**

**Зрительные ориентировочные реакции**

**1. Различает** предметы по форме (отличает кирпичик от кубика по слову).

**2. Узнает** на фотографии знакомого взрослого, мать

**Слуховые ориентировочные реакции**

**Плясовые движения под плясовую мелодию**

**Эмоции и социальное поведение**

**Действует** рядом с ребенком или одной игрушкой с ним

**Движения руки и действия с предметами**

**С предметами** действует по-разному, в зависимости от их свойств (катает, вынимает, открывает)

**Самостоятельно** и по просьбе взрослого выполняет разученные с игрушками действия (открывает

**Действия** с предметами принимают устойчивый характер

**Овладевает** новыми разученными действиями и начинает выполнять их по слову взрослого (наклоняется

**на кубик,** снимает и надевает кольца

**с большими** отверстиями на стержень)

**1. Самостоятельно** выполняет разученные действия с игрушками (катает, водит, кормит

и др.).

**2. Переносит** действия разученные с одним предметом на другой (водит, кормит, баюкает куклу

**Движения общие**

**Переходит** от одного предмета к другому, слегка придерживаясь за их руками

**1. Входит** на невысокую поверхность или горку, держась за перила и сходит с нее.

**2. Идет вперед с поддержкой за обе руки**

**1. Стоит самостоятельно.**

**2. Делает первые самостоятельные шаги**

**Ходит самостоятельно (без опоры)**

**Подготовительные этапы развития понимания речи**

**1. На вопрос “где?” находит не сколько знакомых предметов в разных местах не зависимо от их г**

**2. Знает свое имя, оборачивается на зов**

**1. По просьбе “дай” находит и дает знакомые предметы среди других и дает их.**

**2. При заигрывании с ним (“догоню- догоню”, “Сорока- ворона”, “прятки” и др. выполняет разучен**

**1. По словесной инструкции выполняет разученные действия, не подсказанные предметами (вод**

**2. Появляются первые обобщения в понимаемой речи (по просьбе взрослого находит, дает любу**

**1. Понимает (без показа) названия нескольких предметов действий, имена взрослых и детей.**

**2. Выполняет отдельные поручения**

(“найди”, “принеси”, “отдай тете”, “положи на место” и др.)

**3. Понимает слово “нельзя” (прекращает действие).**

**4. Некоторые слова в речи взрослых принимают обобщенный характер**

**5. По слову взрослого выполняет разученные ранее действия с игрушками**

**Подготовительные этапы развития активной речи**

**Подражает взрослому, повторяя за ним слоги, которые есть в его лепете**

**Подражает взрослому, повторяет за ним новые слоги, которых нет в его лепете**

**Произносит первые слова обозначения. Например, “ав-ав”, “кис-кис”, “дай”**

**1. Легко подражает новым слогам.**

**2. Произносит 5-10 облегченных слов**

**Навыки и умения в режимных процессах**

**1. Хорошо пьет из чашки, слегка придерживая ее рукой.**

**2. Формируется навык опрятности (спокойно относится к процессу высаживания)**

**Закрепляются умения, приобретенные в 9 месяцев**

**Умения и навыки закрепляются**

**Самостоятельно пьет из чашки (держит руками и пьет)**