С первых месяцев жизни малыша очень важно

Показатели развития детей первого года жизни наглядно представлены в таблице

Возрастная норма

Возрастная норма – 10 дней

18 – 20 дней

1 месяц

2 месяца

3 месяца

Зрительные ориентировочные реакции

Удерживает в поле зрения движущийся предмет (ступенчатое слежение)

Удерживает в поле зрения неподвижный предмет (лицо взрослого)

Плавное прослеживание движущегося предмета

1. Длительное зрительное сосредоточение: смотрит на привлекший внимание неподвижный пре

2. Длительно следит за движущейся игрушкой или взрослым

Зрительное сосредоточение в вертикальном положении (на лице говоряще-го с ним взрослого, и

Слуховые ориентировочные реакции

Вздрагивает и мигает при резком звуке

Успокаивается при сильном звуке

Длительное слуховое сосредоточение (прислушивается к голосу взрослого, звуку игрушки)

1. Ищущие повороты головы при длительном звуке.

2. Поворачивает голову в сторону голоса взрослого

Эмоции и социальное поведение

Первая улыбка в ответ на разговор взрослого

Быстро отвечает улыбкой на разговор с ним.

Проявляет (комплекс оживления) в ответ на эмоциональное общение с ним (разговор).

Движения руки и действия с предметами

Случайно наталкивается руками на игрушки, низко висящие над грудью

Движения общие

Лежа на животе, пытается поднимать и удерживать голову

Лежа на животе, поднимает и некоторое время удерживает голову

1. Лежит несколько минут на животе, опираясь на предплечья, высоко подняв голову.

2. При поддержке под мышки крепко упирается о твердую опору ногами, согнутыми в тазобедре

3. Удерживает голову в вертикальном положении (на руках у взрослого)

Подготовительные этапы развития понимания речи

Подготовительные этапы развития активной речи

Издает отдельные звуки в ответ на разговор с ним

Повторно произносит отдельные звуки

Навыки и умения в режимных процессах

Возрастная норма

4 месяца

5 месяцев

6 месяцев

7 месяцев

8 месяцев

Зрительные ориентировочные реакции

Узнает мать (радуется)

Отличает близких людей от чужих по внешнему виду (по-разному реагирует на лицо знакомого и

Слуховые ориентировочные реакции

1. Поворачивает голову в сторону неви-димого источника звука и находит его.

2. По-разному реагирует на спокойную и плясовую мелодию

1. Узнает голос матери или близкого человека.

2. Различает строгую и ласковую интонацию обращенной к нему речи

По-разному реагирует на свое и чужое имя

Эмоции и социальное поведение

1. Во время бодрствования часто и легко возникает “комплекс оживления”.

2. Громко смеется в ответ на эмоциональное речевое общение с ним.

Движения руки и действия с предметами

Рассматривает, ощупывает и захватывает низко висящие над грудью игрушки.

1. Четко берет игрушку из рук взрослого.

2. Удерживает в руке игрушку

Уверенно берет игрушки из разных положений и подолгу занимается ими, перекладывает из одн

Игрушкой стучит, размахивает, перекладывает бросает ее и др.

1. Игрушками занимается долго и разнообразно действует ими.

2. Подражает действиям взрослого с игрушками (толкает, стучит, вынимает и др.)

Движения общие

То же, что в 3 мес., но более ярко выражено.

1. Долго лежит на животе, подняв корпус и опираясь на ладони выпрямленных рук.

2. Переворачивается со спи-ны на живот.

3. Ровно, устойчиво стоит при поддержке под мышки

1. Переворачивается с живот на спину.

2. Передвигается, переставляя руки или немного ползая

Хорошо ползает (много, быстро, в разных направлениях)

1. Сам садится сидит и ложится.

2. Придерживаясь руками за барьер, сам встает, стоит и опускается.

3. Переступает, держась за барьер.

Подготовительные этапы развития понимания речи

На вопрос “где?” ищет и находит взглядом предмет, неоднократно называемый, постоянно наход

1. На вопрос “где?” находит несколько (2-3) предметов на постоянных местах.

2. По слову взрослого выполняет разученные ранее действия (без показа), например “Ладушки”,

Подготовительные этапы развития активной речи

Гулит.

Подолгу певуче гулит

Произносит отдельные слоги (начало лепета)

Подолгу лепечет, повторно произносит одни и те же слоги

Громко, четко и повторно произносит различные слоги

Навыки и умения в режимных процессах

Во время кормления придерживает руками грудь матери или бутылочку.

Ест с ложки полу-густую и густую пищу

1. Хорошо ест с ложки, снимая пищу губами.

2. Пьет из блюдца или чашки небольшое количество жидкой пищи.

Пьет из чашки, которую держит взрослый

1. Ест корочку, которую сам держит в руке.

2. Пьет из чашки, которую держит взрослый

Возрастная норма

9 месяцев

10 месяцев

11 месяцев

12 месяцев

Зрительные ориентировочные реакции

1. Различает предметы по форме (отличает кирпичик от кубика по слову).

2. Узнает на фотографии знакомого взрослого, мать

Слуховые ориентировочные реакции

Плясовые движения под плясовую мелодию

Эмоции и социальное поведение

Действует рядом с ребенком или одной игрушкой с ним

Движения руки и действия с предметами

С предметами действу-ет по-разному, в зависимос-ти от их свойств (катает, вынимает, открывае

Самостоятельно и по просьбе взрослого выполняет разученные с игрушками действия (открывае

Действия с предметами принимают устойчивый характер

Овладевает новыми разученными действиями и начинает выполнять их по слову взрослого (накл

на кубик, снимает и надевает кольца

с большими отверстиями на стержень)

1. Самостоятельно выполняет разученные действия с игрушками (катает, водит, кормит

и др.).

2. Переносит действия разученные с одним предметом на другой (водит, кормит, баюкает куклу

Движения общие

Переходит от одного предмета к другому, слегка придерживаясь за их руками

1. Входит на невысокую поверхность или горку, держась за перила и сходит с нее.

2. Идет вперед с поддержкой за обе руки

1. Стоит самостоятельно.

2. Делает первые самостоятельные шаги

Ходит самостоятельно (без опоры)

Подготовительные этапы развития понимания речи

1. На вопрос “где?” находит не сколько знакомых предметов в разных местах не зависимо от их

2. Знает свое имя, оборачивается на зов

1. По просьбе “дай” находит и дает знакомые предметы среди других и дает их.

2. При заигрывании с ним (“догоню- догоню”, “Сорока- ворона”, “прятки” и др. выполняет разучен

1. По словесной инструкции выполняет разученные действия, не подсказанные предметами (вод

2. Появляются первые обобщения в понимаемой речи (по просьбе взрослого находит, дает любу

1. Понимает (без показа) названия нескольких предметов действий, имена взрослых и детей.

2. Выполняет отдельные поручения

(“найди”, “принеси”, “отдай тете”, “положи на место” и др.)

3. Понимает слово “нельзя” (прекращает действие).

4. Некоторые слова в речи взрослых принимают обобщенный характер

5. По слову взрослого выполняет разученные ранее действия с игрушками

Подготовительные этапы развития активной речи

Подражает взрослому, повторяя за ним слоги, которые есть в его лепете

Подражает взрослому, повторяет за ним новые слоги, которых нет в его лепете

Произносит первые слова обозначения. Например, “ав-ав”, “кис-кис”, “дай”

1. Легко подражает новым слогам.

2. Произносит 5-10 облегченных слов

Навыки и умения в режимных процессах

1. Хорошо пьет из чашки, слегка придерживая ее рукой.

2. Формируется навык опрятности (спокойно относится к процессу высаживания)

Закрепляются умения, приобретенные в 9 месяцев

Умения и навыки закрепляются

Самостоятельно пьет из чашки (держит руками и пьет)