Павлова Елена Ильинична,

педагог-психолог МБОУ ЦПМСС ГО "город Якутск"

Пояснительная записка

На сегодняшний день нет единой точки зрения на определение понятия девиантного поведения и степень его патологичности. Существуют разные подходы к определению девиантного поведения, которые исходят из различного понимания нормы: социологический, биологический и психологический.

В своей программе мы будем основываться на социально-психологическом подходе. Этот подход объясняет причины, влияющие на появление отклоняющегося поведения: девиантное поведение – результат сложного взаимодействия процессов, происходящих в обществе и сознании человека.

Таким образом, отклоняющееся поведение – это система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам. Следовательно, девиантным является поведение, отклоняющееся от установленных обществом норм и стандартов, будь то нормы психического здоровья, права, культуры, морали (В.В. Ковалев, И.С. Кон, В.Г. Степанов, Д.И. Фельдштейн и др.), а также поведение, не удовлетворяющее социальным ожиданиям данного общества в конкретный период времени (Н. Смелзер, Т. Шибутани).

К основным условиям и причинам возникновения девиантного поведения подростков, как правило, относят:

1) индивидуально-психологические особенности, способствующие формированию девиаций поведения: нарушения в эмоционально-волевой сфере;

2) акцентуации (чрезмерно выраженные отдельные черты) характера подростка как крайний вариант нормы, при которой отдельные черты характера подростка чрезмерно усилены, при этом существует избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим;

3) бурно протекающий подростковый кризис, стремление к взрослости на фоне противоречий физиологического и психического развития (отсюда и неадекватность реакций во взаимоотношениях с окружающими и противоречивость в действиях и поступках);

4) негативное влияние стихийно-группового общения в формировании личности подростков;

5) социально-педагогические причины, среди которых выделяются семья (родительская) и школа;

6) школьная дезадаптация также является одной из причин появления девиаций поведения, как правило, агрессивной и социально-пассивной направленности.

Особенности переходного возраста, а также сложные условия, в которых происходит взросление современной молодежи: нестабильность семейного института, размытость моральных ценностей, которые уже не являются твердой опорой для выстраивания собственной личности, диктуют необходимость специальных мер для развития и усиления «Я» подростка, формирование жизнеспособной личности, обладающей достаточными ресурсами для успешной адаптации в обществе. Принятие и понимание себя дает подростку основу для дальнейшего положительного развития и социальной адаптации. Помощь в укреплении психологического здоровья подростка можно осуществлять через тренинг личностного роста. Тренинг создает особую творческую, доверительную, дружескую, безопасную атмосферу для исследования самого себя, своего внутреннего мира, для апробирования и закрепления положительных изменений.

Таким образом, фундаментальным приоритетом в проблеме профилактики девиантного

подросткового поведения является деятельность педагога-психолога. Этому способствует программа «SMM: Self-MadeMan», в основе которой лежит развитие личности подростка.

Программа затрагивает такие сферы жизни подростка как:

- внутренний мир (характер, личностные особенности);

- межличностные отношения со сверстниками;

- учебная деятельность;

- моральные ценности.

Цель программы: профилактика девиантного поведения и создание условий для личностного роста подростков.

Задачи программы:

1) овладение новыми социально-психологическими знаниями;

2) развитие способности адекватного и наиболее полного познания себя и других людей;

3) диагностика и коррекция личностных качеств и умений, снятие барьеров, мешающих реальным и продуктивным действиям;

4) изучение и овладение приемами межличностного взаимодействия для повышения его эффективности;

5) способствование личностному самоопределению и поиску жизненных ценностей.

Категория участников: подростки 15-17 лет.

Программа рассчитана на 10 еженедельных занятий по 45 минут. Оптимальная численность группы - 15 человек.

Форма проведения: тренинговое занятие.

Особенностью программы является **рабочая тетрадь,** которую на протяжении всех 12 занятий заполняет подросток. В тетради он фиксирует изменения, произошедшие с его личностью, ведет самоотчет, заполняет необходимые тесты во время занятий, выполняет задания. Тетрадь предназначена для саморефлексии, отслеживания своего внутреннего состояния.

Ожидаемые результаты:

- формирование адекватной самооценки подростков; (критерий оценки лесенка)

- формирование навыков саморегуляции;

- развитие навыков целеполагания; (критерий оценки – выходная диагностика по колесу баланса)

- развитие (повышение) коммуникативных навыков.

Программа профилактики девиантного поведения «SMM: Self-MadeMan» реализуется с 2019-2020 у.г. В сего занятиями охвачено 48 обучающихся МОБУ СОШ №15 (2019-2020 у.г.) и МОБУ СОШ №13 (2020-2021 у.г.) В первом полугодии 2020-2021 у.г. з анятия проходили в дистанционном формате в связи с риском распространения коронавирусной инфекции (COVID -19) с помощью платформы ZOOM .

В рамках программы классным руководителям даны рекомендации по результатам проведенных диагностических методик. Обучающиеся 10 класса МБОУ СОШ №15 в ходе занятий сняли видеоролик и приняли участие в Городском конкурсе видеороликов «Доброта начинается с нас», где стали победителями в номинации «Доброта внутри нас».