

*Васильева Розалия Семеновна, педагог-психолог МБОУ ЦПМСС*

## **Актуальность**

В период дошкольного детства формируются предпосылки будущей учебной деятельности детей. На протяжении дошкольного возраста происходят значительные изменения в восприятии, внимании, мышления, памяти детей. Эти процессы из непроизвольных превращаются в произвольные. Всякая психическая функция формируется и преобразуется в процессе взаимодействия ребенка и взрослого. Психолог, родители, педагоги-главные участники в развитии познавательных возможностей каждого ребенка.

Исходными предпосылками разработки групповых занятий по развитию интеллекта является давно назревшая необходимость участия всех сторон воспитательного и образовательного процесса (психологов, педагогов, родителей) в развитии психических функций детей. Работа психолога с ребенком не будет достаточно эффективной, если он не приобщил к своему делу взрослых, которые общаются с ребенком постоянно. Отношения психолога, педагогов и родителей должны строиться на партнерском взаимодействии, организованном на основе общих программ практики и наблюдений.

Представленные занятия содержат игры, упражнения, задания для групповых занятий педагога-психолога с детьми, психодиагностическое обследование которых показало не высокий уровень развития психических функций, и практические рекомендации родителям для работы с данным контингентом детей. На каждом занятии проводится психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения.

Игры, игровые задания и упражнения направлены на развитие внимания, мышления, памяти и восприятия детей старшего дошкольного возраста. В зависимости от индивидуальных особенностей группы порядок упражнений можно менять и сокращать продолжительность занятия.

**Паспорт программы:**

**Название программы :**

**Составитель:**

**Учреждение:**

**Цель программы:**

**Задачи программы:**

1. Развитие психических процессов.

2. Развитие мелкой моторики.

3. Способствование формированию положительного отношения к обучению.

**Адресная группа:**

Дети 5-7 лет

**Форма занятий:**

Групповая

**Срок реализации:**

8 занятий

**Периодичность мероприятий:**

2 раза в неделю

**Продолжительность мероприятия:**

1	занятие 25-30 минут
---	---------------------

**Материально- техническое оснащение**

Работа осуществляется на базе МБОУ ЦПМСС. Наличие кабинета, которая оснащена технически

□

### **Содержание программы:**

Программа имеет коррекционно-развивающее направление, состоит из трех этапов: 1) первичная диагностика; 2) коррекционно-развивающая работа; 3) заключительная диагностика. Всего включено 8 занятий, продолжительностью каждое по 25-30 минут. На занятиях дети развивают психические процессы, произвольное внимание. Формирование положительного отношения к учению достигается подбором занимательных игр и упражнений, позволяющих ребенку через игровую деятельность лучше усваивать материал.

### **Приемы и методы организации коррекционно-развивающего процесса:**

- игры (словесные, дидактические, музыкальные);
- упражнения (подражательно-исполнительного характера);
- динамические паузы;

### **Контроль и оценка знаний:**

- Экспресс - диагностика развития психических процессов детей дошкольного возраста (Л.Г.Руденко, Н.Н.Павлова);
- Мотивационная готовность (А.Л. Венгер), беседа.

### **Модель выпускника:**

- 1) развитие интеллектуальных способностей ребенка;
- 2) развитие произвольного поведения в целом;
- 3) сформированность позитивного отношения к обучению.

### **Структура и организация занятий:**

Организационная часть. Приветствие. Помогает сосредоточить внимание ребенка, настроить на занятие. Основная часть. Здесь решаются главные задачи занятия. Эта часть включает игры, упражнения. Итог занятия. Ритуал прощания. Позволяет ребенку высказать и обобщить впечатления от занятия, обыграть понравившуюся игру еще раз.

**Критерии оценки качества:**

1. Беседа с родителем;
2. Отзыв.

**Критерии оценки результатов работы:**

1. возрастающий интерес ребенка к выполнению коррекционно-развивающих заданий, развитие психических процессов;
2. повышение уровня активности ребенка на занятиях, проявляющихся в желании сотрудничать с взрослым;
3. повышенный уровень заинтересованности к обучению.

**План занятий по интеллектуальному развитию**



**Тема занятия**

**Цель занятия**

**Проводимые игры, упражнения**

**Дидактический материал**

**Кол/час**

1.

«Внимание»

Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания; уметь со

Приветствие

«Морковка»

«Хлопни в ладоши»

«Зачеркни фигуру»

«Воздух -земля-огонь-вода»

Психомышечная тренировка

Прощание

3 морковки (грибочки, ягоды), простой карандаш, бланк с заданием, игрушки.



1/30

2.

«Внимание»

Обучение способности концентрировать внимание; уметь сосредоточиваться на зрительной информации

Приветствие-ритуал

«Портрет»

«Зачеркни фигуру»

«Бубен и колокольчик»

«Найди два одинаковых предмета»

Психомышечная тренировка

Ритуал - прощания

Кукла, бубен, колокольчик, простой карандаш, бланк с заданием.

1/30

3.

«Память»

Развитие зрительной памяти; развитие умения использовать мнемонические приемы для запоминания

Приветствие-ритуал

«Запомни картинки»

«У оленя дом большой»

«Каскад слов»

«Спрячь игрушку» Психомышечная тренировка

Ритуал – прощания

Предметные картинки; 2-3 мелкие игрушки.

1/30

4.

« **Память** »

Продолжать развитие зрительной памяти в условия уменьшения времени; развитие умения испо

Приветствие-ритуал

«Запомни и покажи»

«У оленя дом большой»

Рисование «Цветик-семицветик»

«Каскад слов»

Психогимнастическое упражнение

«Найди игрушку»

Ритуал - прощания

Предметные картинки; 2-3 мелкие игрушки, цветные карандаши, альбомный лист, рисунок - образ

1/30

5

**«Восприятие»**

Улучшение качества деятельности зрительного анализатора; развитие цветоразличения; обучение

Приветствие – ритуал

«Пирамидка»

«Актер»

«Дорисуй фигуру»

«Что нарисовано?»

Игра-массаж «Солнышко»

Ритуал - прощания

Пирамидка, бланки с заданием, набор карточек(4-10шт.)

1/30

6.

**«Восприятие»**

Продолжать улучшение качества деятельности зрительного анализатора; развитие цветоразличия

Приветствие-ритуал

«Разноцветное лото»

«Что забыл нарисовать художник?»

«Дорисуй фигуру»

Психомышечная тренировка Игра-массаж «Солнышко»

Ритуал - прощания

Бланки с заданием, игрушки, настольная игра-лото.

1/30

7.

**«Мышление»**

Развитие способности на основе зрительного и мыслительного анализа устанавливать закономерности

Приветствие-ритуал

«Сыщик»

«Угадай предмет»

«Сравнение предметов»

Рисование «Кляксы»

«Догадайся и ответь»

Гимнастики -самомассаж

Ритуал - прощания

Карта-схема, 15 картинок, разрезанные картинки, мяч, альбомный лист, гуашь.

1/30

8.

**«Мышление»**

Продолжать Развитие способности на основе зрительного и мыслительного анализа устанавли

Приветствие-ритуал

«Сыщик»

«Четвертый (третий) лишний»

«Тонет - не тонет» Гимнастики - самомассаж

Ритуал - прощания

Таз с водой, флаконы, шарики, деревянный брусок, камень, стакан, лист, план-схема, 5 картинок

1/30

### Список литературы:

1. Севастьянова Е.О., Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет.- М. 2009 г.
2. Шарохина В.Л., Психологическая подготовка к школе.- М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011 г.
3. Плотникова Н.В., Хочу и могу! Как научить дошкольника эффективному общению и позитивной самооценке.- СПб.: Речь, 2011 г.
4. Веприцкая Ю.Е. сост., Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет.- Волгоград: учитель, 2010г.
5. Михайлова Л.С. сост., Как подготовить ребенка к школе - Волгоград: Учитель, 2003г.