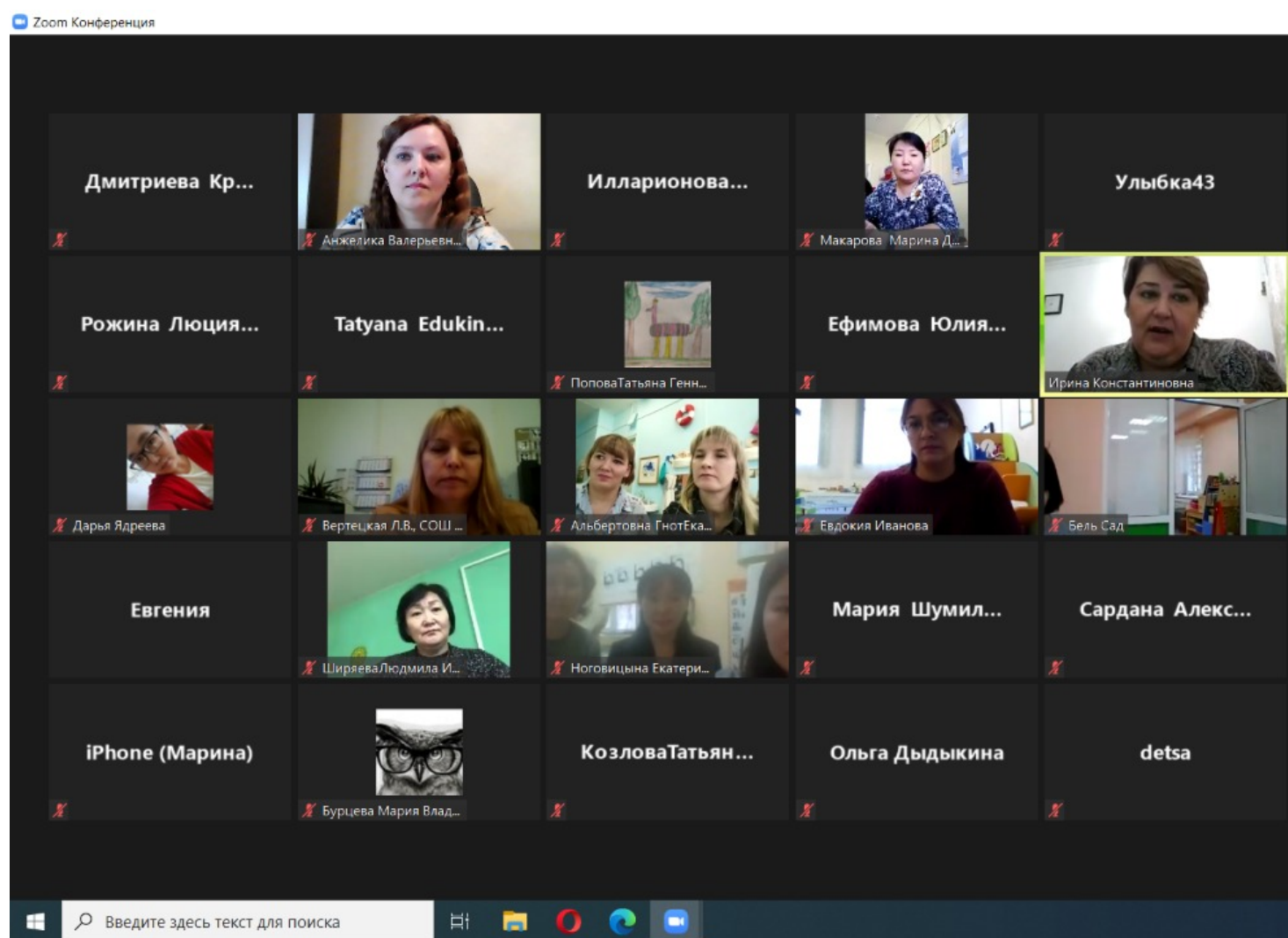


26 января 2021 года Методическим объединением учителей-логопедов и Центром психолого-медико-социального сопровождения городского округа «город Якутск» был организован республиканский семинар «Развитие фонематических процессов у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста посредством пособий и дидактических игр». Мероприятие прошло на платформе ZOOM



В семинаре приняли участие 98 педагогов из г. Якутска, ГО «Жатай», Эвено-Бытантайского улуса,

Мер

ино-Кангаласского района, г. Ленск и г. Санкт-Петербург.

Участники семинара: учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, воспитатели, музыкальные руководители выступили с докладами и презентациями из опыта работы, демонстрировали видео ролики занятий. Ими были представлены эффективные методы и приёмы, способствующие совершенствованию речевого развития детей, также были раскрыты вопросы сотрудничества педагогов ОУ в коррекционной работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, продемонстрированы авторские игры и пособия. Представленный материал имеет большую практическую значимость в работе с детьми с речевыми нарушениями.

По итогам мероприятия хочется отметить высокий уровень профессионального мастерства большинства участников, интересные дидактические и методические разработки, творческий подход, учет современных тенденций и стандартов образования

.

Вы просматриваете экран МБДОУ ЦРР - Д/с №3 "Катюша"

Настройки просмотра

Игра «Подружки картинки»

Цель: автоматизировать звук Ш, развивать логическое мышление.

Взрослый предлагает детям рассмотреть и назвать картинки.

- Сегодня мы подружим картинки из верхней и из нижней части часов. Называйте картинку и подбирайте для нее пару, например: «ШИПОВНИК- ШМЕЛЬ».

Дети договаривают словосочетания, выделяя звук Ш.

ШИПОВНИК – ШМЕЛЬ,

БАБУШКА- ДЕДУШКА

ЛЯГУШКА- КАМЫШИ

КЛЮШКА- ШАЙБА

МЫШКА- КОШКА.



презентация - Microsoft PowerPoint

Главная Вставка Дизайн Анимация Показ слайдов Рецензирование Вид

Вставить Создать слайд Восстановить Удалить Буфер обмена Слайды

Шрифт Абзац Рисование

Слайды Структура

1. Использование электронных пособий по развитию фонематического восприятия у детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Фонематика - основа формирования членораздельной речи. Необходима для правильного развития "языковой речи".

3. Фонематическое восприятие - это способность воспринимать, различать, анализировать, запоминать, воспроизводить фонематические элементы речи. Оно является основой для правильного восприятия, понимания, запоминания и воспроизведения слов и предложений.

4. Работа по развитию навыков в области речи. Для этого необходимо использовать различные материалы и инструменты. Например, можно использовать карточки с буквами, слогами, словами, предложениями. Также можно использовать аудиозаписи, видеозаписи, интерактивные игры и т.д.

5.

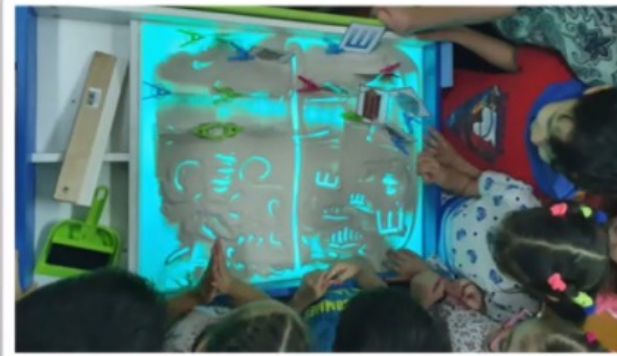
Заметки к слайду

Слайд 1 из 19 "Тема Office" Русский (Россия)

Использование электронных пособий по развитию фонематического восприятия у детей с ограниченными возможностями здоровья.







- ❖ Детям можно предложить написать на песке букву или слог.
- ❖ Можно взрослому написать слово пропустив первую, последнюю букву или букву в середине слова. Ребенок угадывает задуманное и написанное слово.





Настройки просмотра ▾

Определение места звука в слове

Игра «Засели жильцов»

Цель: Развивать фонематический слух, учить определять место звука в слове.

Материал: Трёхэтажный домик; предметные картинки, в названиях которых есть звук [р].

Ход игры: В домик надо заселить все эти предметы. Но заселять мы их будем определённым способом. Если предмет находится в начале слова, значит будем селить на 1-й этаж. Если в середине слова, то на 2-й этаж. Если в конце слова, то на 3-й.















Дидактическая напольная игра "Путешествие по экологической тропе"
Разработала воспитатель Екатерина Альбертовна
МБДОУ ДЕТСКИЙ САД НОМЕР 3 "ЧЕБУРАШКА"

Интерактивный тренажер
НЕЙРОЛАДОШКИ
(дифференциация сходных звуков / развитие логико-умственных связей)

Учитель-логопед: Бонусневская Л.В.
Иванова Н.В.

С-З Ш-Ж
П-Б Ч-Щ
Р-Л В-Ф

II блок

Ребенок последовательно протирает ладонью картинку, откладывая по столу ладоньки в соответствии с условными обозначениями.

Хлопнуть правой ладонью
Хлопнуть левой ладонью
Хлопнуть двумя ладонями

Таня, сани, сунук, танер.
Транкой, тран, тараска, таниса.
Таниса, танис, троты, троба.
Траня, тран, тора, тоста.





Zoom Конференция

Zoom Конференция

1/2

Выключить звук Остановить видео Безопасность Участники Чат Демонстрация экрана Запись Сессионные залы Реакции

Введите здесь текст для поиска

Ирина Константиновна

Анжелика Валерьевна П...

Платонова Н. М

Любовь Вениаминов...

Евге...

Вертецкая Л.В., СОШ ...

Тимощенко Елена Се...

Юлия Филиппова

Семенова Сарг...

марина михайл...

Сысолятина М...

iPhone д/с 45

Дьяконова Анна Егор...

Шкляр Есения Сергее...

Нина Кулагина

Нюргүстана

Марина Макарова

iPhone (Ольга)

iPhone (Марина)

Sam...

Варвара Баише...

Демехина Елиз...

Аиза Витальевна

Наде...

Валентина Аполь



«Кытыйалар»

Таал-Таал эмээхсин говорит ребенку, что кытыйалар все из звучащую пару. Предлагает найти их по звучанию.



<http://aida.ucoz.ru>



**Сборник
дидактических игр по развитию фонематических процессов старшего дошкольного
возраста**



