Васильева Розалия Семеновна, педагог-психолог МБОУ ЦПМСС

Актуальность

В период дошкольного детства формируются предпосылки будущей учебной деятельности детей. На протяжении дошкольного возраста происходят значительные изменения в восприятии, внимании, мышления, памяти детей. Эти процессы из не произвольных превращаются в произвольные. Всякая психическая функция формируется и преобразуется в процессе взаимодействия ребенка и взрослого. Психолог, родители, педагоги-главные участники в развитии познавательных возможностей каждого ребенка.

Исходными предпосылками разработки групповых занятий по развитию интеллекта является давно назревшая необходимость участия всех сторон воспитательного и образовательного процесса (психологов, педагогов, родителей) в развитии психических функций детей. Работа психолога с ребенком не будет достаточно эффективной, если он не приобщил к своему делу взрослых, которые общаются с ребенком постоянно. Отношения психолога, педагогов и родителей должны строиться на партнерском взаимодействии, организованном на основе общих программ практики и наблюдений.

Представленные занятия содержат игры, упражнения, задания для групповых занятий педагога-психолога с детьми, психодиагностическое обследование которых показало не высокий уровень развития психических функций, и практические рекомендации родителям для работы с данным контингентом детей. На каждом занятии проводится психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения.

Игры, игровые задания и упражнения направлены на развитие внимания, мышления, памяти и восприятия детей старшего дошкольного возраста. В зависимости от индивидуальных особенностей группы порядок упражнений можно менять и сокращать продолжительность занятия.

Паспорт программы:

Название программы	:

«Развивайка»

Составитель:

Васильева Р.С., педагог – психолог

Учреждение:

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение	Центр психолого-медико-социального

Цель программы:

Развитие произвольности познавательной сферы.

Задачи программы:

1.	Развитие психических процессов.

2.Развитие мелкой моторики.

3.Способствование формированию положительного отношения к обучению.

Адресная группа:

Дети 5-7 лет

Форма занятий:

Групповая

Срок реализации:

8 занятий

Периодичность мероприятий:

2 раза в неделю

Продолжительность мероприятия:

1	занятие 25-30 минут

Материально- техническое оснащение

Работа осуществляется на базе МБОУ ЦПМСС. Наличие кабинета, которая оснащена техническ

Содержание программы:

Программа имеет коррекционно-развивающее направление, состоит из трех этапов: 1) первичная диагностика; 2) коррекционно-развивающая работа; 3) заключительная диагностика. Всего включено 8 занятий, продолжительностью каждое по 25-30 минут. На занятиях дети развивают психические процессы, произвольное внимание. Формирование положительного отношения к учению достигается подбором занимательных игр и упражнений, позволяющих ребенку через игровую деятельность лучше усваивать материал.

Приемы и методы организации коррекционно-развивающего процесса:

- игры (словесные, дидактические, музыкальные);
- упражнения (подражательно-исполнительного характера);
- динамические паузы;

Контроль и оценка знаний:

- Экспресс - диагностика развития психических процессов детей дошкольного возраста (Л.Г.Руденко, Н.Н.Павлова);
- Мотивационная готовность (А.Л. Венгер), беседа.

Модель выпускника:

1) развитие интеллектуальных способностей ребенка;

2) развитие произвольного поведения в целом;

3) сформированность позитивного отношения к обучению.

Структура и организация занятий:

Организационная часть. Приветствие. Помогает сосредоточить внимание ребенка, настроить на занятие. Основная часть. Здесь решаются главные задачи занятия. Эта часть включает игры, упражнения. Итог занятия. Ритуал прощания. Позволяет ребенку высказать и обобщить впечатления от занятия, обыграть понравившуюся игру еще раз.

Критерии оценки качества:

1. Беседа с родителем;
2. Отзыв.

Критерии оценки результатов работы:

1. возрастающий интерес ребенка к выполнению коррекционно-развивающих заданий, развитие психических процессов;
2. повышение уровня активности ребенка на занятиях, проявляющихся в желании сотрудничать с взрослым;
3. повышенный уровень заинтересованности к обучению.

План занятий по интеллектуальному развитию

Тема занятия

Цель занятия

Проводимые игры, упражнения

Дидактический материал

Кол/час

1.

«Внимание»

Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания; уметь сос

Приветствие

«Морковка»

«Хлопни в ладоши»

«Зачеркни фигуру»

«Воздух -земля-огонь-вода»

Психомышечная тренировка

Прощание

3 морковки (грибочки, ягоды), простой карандаш, бланк с заданием, игрушки.

1/30

2.

«Внимание»

Обучение способности концентрировать внимание; уметь сосредоточиваться на зрительной инф

Приветствие-ритуал

«Портрет»

«Зачеркни фигуру»

«Бубен и колокольчик»

«Найди два одинаковых предмета»

Психомышечная тренировка

Ритуал - прощания

Кукла, бубен, колокольчик, простой карандаш, бланк с заданием.

1/30

3.

«Память»

Развитие зрительной памяти; развитие умения использовать мнемонические приемы для запоми

Приветствие–ритуал

«Запомни картинки»

«У оленя дом большой»

«Каскад слов»

«Спрячь игрушку» Психомышечная тренировка

Ритуал – прощания

Предметные картинки; 2-3 мелкие игрушки.

1/30

4.

«	**Память»**

Продолжать развитие зрительной памяти в условия уменьшения времени; развитие умения испо

Приветствие–ритуал

«Запомни и покажи»

«У оленя дом большой»

Рисование«Цветик-семицветик»

«Каскад слов»

Психогимнастическое упражнение

«Найди игрушку»

Ритуал - прощания

Предметные картинки; 2-3 мелкие игрушки, цветные карандаши, альбомный лист, рисунок - обра

1/30

5

«Восприятие»

Улучшение качества деятельности зрительного анализатора; развитие цветоразличения; обучен

Приветствие – ритуал

«Пирамидка»

«Актер»

«Дорисуй фигуру»

«Что нарисовано?»

Игра-массаж «Солнышко»

Ритуал - прощания

Пирамидка, бланки с заданием, набор карточек(4-10шт.)

1/30

6.

«Восприятие»

Продолжать улучшение качества деятельности зрительного анализатора; развитие цветоразли

Приветствие–ритуал

«Разноцветное лото»

«Что забыл нарисовать художник?»

«Дорисуй фигуру»

Психомышечная тренировка Игра-массаж «Солнышко»

Ритуал - прощания

Бланки с заданием, игрушки, настольная игра-лото.

1/30

7.

«Мышление»

Развитие способности на основе зрительного и мыслительного анализа устанавливать закономе

Приветствие–ритуал

«Сыщик»

«Угадай предмет»

«Сравнение предметов»

Рисование «Кляксы»

«Догадайся и ответь»

Гимнастики -самомассаж

Ритуал - прощания

Карта-схема, 15 картинок, разрезанные картинки, мяч, альбомный лист, гуашь.

1/30

8.

«Мышление»

Продолжать Развитие способности на основе зрительного и мыслительного анализа устанавлив

Приветствие–ритуал

«Сыщик»

«Четвертый (третий) лишний»

«Тонет - не тонет» Гимнастики - самомассаж

Ритуал - прощания

Таз с водой, флаконы, шарики, деревянный брусок, камень, стакан, лист, план-схема, 5 картинок

1/30

Список литературы:

1. Севастьянова Е.О., Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет.- М. 2009 г.
2. Шарохина В.Л., Психологическая подготовка к школе.- М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011 г.
3. Плотникова Н.В., Хочу и могу! Как научить дошкольника эффективному общению и позитивной самооценке.- СПб.: Речь, 2011 г.
4. ВеприцкаяЮ.Е.сост., Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет.- Волгоград: учитель,2010г.
5. Михайлова Л.С. сост., Как подготовить ребенка к школе - Волгоград: Учитель, 2003г.