ЭС 9 ноября 2012 ПЯТНИЦА №88(2103) ПСИХОЛОГ И Я 9

«ЖЕРТВЫ» И «АГРЕССОРЫ» В ДЕТСКОЙ СРЕДЕ: что нужно знать родителям



Все дети очень разные. Войдя в социальную жизнь детского сада, а тем более, школы, найдя себе друзей во дворе, наши дети приобретают некий социальный статус. Они могут стать лидерами, жертвами, агрессорами (в психологии применяется термин «насильник»). Модель поведения и взаимоотношений ребенка с окружающими лучше корректировать до того, как с ним или с другим ребенком произойдет неприятность или трагедия.

К сожалению, тенденция в России такова, что психологи работают, в основном, с жертвами насилия и по факту случившейся «неприятной истории». Деятельность по профилактике насилия не так широко практикуется, нежели работа по устранению последствий. Именно поэтому сегодня в нашем Центре разработаны программы, направленные на профилактику насилия и жестокого обращения: насилия со стороны детей в отношении ровесников, родителей по отношению к детям, педагогов в отношении обучающихся, что, к сожалению, тоже встречается.

НАСИЛЬНИК ИЛИ ЖЕРТВА: ОТ ЧЕГО ЗАВИСИТ ЭТОТ СТАТУС?

Маленькие дети изначально не имеют того или иного «статуса», их готовность к общению с окружающими можно сравнить с «чистым листом», где основой является направленность на дружелюбное общение. Малыши не могут давать оценку друг другу с социальной точки зрения, это приходит с возрастом. Ребенок учится оценивать окружающих, наблюдая за тем, как это делают взрослые, и в дальнейшем он начинает оценивать и самого себя, сравнивая: хуже или лучше он, чем другие. В природе ребенка может быть заложено лидерство, соревновательное начало, но никак не насилие и агрессия.

Психологи глубоко убеждены, что насилие детей в отношении других детей всегда вторично. Насильники – это, в большинстве случаев, в прошлом сами жертвы насилия, и, к сожалению, насилие чаще всего начинается в семье. Насилие может быть психологическим, причем проявляться в абсолютно бытовых ситуациях и может не осознаваться родителем. Рассмотрим пример. Наверняка вы не раз видели, как по утрам родители прямотаки «волокут» в детский сад детей. Их оставляют на попечение воспитателей плачущими, и в силу каких-то «взрослых обстоятельств»: работа, учеба - не забирают детей пораньше, так, как это положено в адаптационный период, то есть, когда ребенок только начинает посещать детский сад. Ребенок, даже если еще не может выражать свои мысли словами, прекрасно осознает ситуацию: родители его насильно повели куда-то, бросили там, ничего толком не объяснили, и часто воспринимает это как предательство самых близких людей. И вот, впервые в своей жизни стал ребенок «жертвой» насилия, получил психотравму и сохранил ее отпечаток. Затем ребенок начинает или «мстить», вести себя агрессивно, или свыкается с таким обращением и принимает роль жертвы.

Ребенку надо объяснять все, как взрослому: что происходит, зачем и почему. Объяснить, зачем его оставляют, что он там будет делать, что его заберут в ближайшее время, и исполнить свое обещание. Конечно, возможно, он будет не согласен, и все равно поплачет после ухода мамы, но не будет чувствовать себя брошенным насовсем и не получит психологическую травму.

Вышеуказанный пример - лишь один из видов проявления бессознательной жестокости родителей по отношению к ребенку, а бывает их множество, и не все они такие явные и сопровождаются плачем.

УМЕТЬ СЛУШАТЬ СИГНАЛЫ

Проблема зарождается, когда родители и педагоги не дают необходимую оценку той или иной ситуации или трактуют ситуацию неверно. В психологии есть такое понятие, как родительская ответственность, осознание родительского долга. И если сегодня родитель поступает с ребенком жестоко, неважно, сколько ребенку лет: 2 года или 12, он должен понимать, что создает предпосылки к тому, что в дальнейшем ребенок может совершать преступления или сам стать жертвой этих преступлений. Кстати, такое осознание собственной ответственности за будущие взаимоотношения ребенка с окружающим миром, должно быть и у воспитателей в детском саду, и у учителей в школе.

Некоторые родители сегодня поощряют в своих детях насилие, полагая, что таким образом их ребенок сам будет защищен от насильников. Родители сильно ошибаются, не зная того, что ребенок, добивающийся своего статуса псевдолидера насилием, на самом деле слаб и сам является жертвой. Сегодня он обидит того, кто слабее его, а завтра его обидит тот, кто сильнее его самого. Воспитывать нужно ЛИДЕРА. Лидер – этот тот, который достигает этого статуса, благодаря исключительно собственным достижениям, не утверждаясь за счет других людей и не «проходя по головам».

Родители должны больше времени уделять своим детям, наблюдать за их поведением, интересоваться проблемами, общаться с педагогами и реагировать на любые сигналы.

Сигналы есть всегда, нужно только уметь замечать их и правильно оценивать. Если ребенок начинает становиться успешным, родители должны поддержать его и способствовать тому, чтобы он развивался и дальше. Если же полученный «сигнал» говорит о неуспешности ребенка, родитель обязан помочь ему.

ИСПРАВИТЬ ПРОШЛЫЕ ОШИБКИ НИКОГДА НЕ ПОЗДНО

Крайности в психологии личности, вроде статусов «жертвы» или «насильника», можно корректировать, если найти в ребенке сильную сторону, которая компенсирует недостатки, даже если это недостатки физические, и развивать ее. Но для того, чтобы статус ребенка изменился, родителям самим придется очень углубленно поработать над собой, то есть изменить свое отношение к окружающему миру и к собственному ребенку, изменить свои привычки и образ жизни.

Если же необходима помощь, психолог может:

1) эмоционально стабилизировать ребенка;

2) откорректировать его самооценку;

3) выработать и развить у него навыки уверенного поведения и бесконфликтного общения с окружающими.

К сожалению, есть родители, которые или не понимают, что происходит с их ребенком, или откровенно не интересуются им, так сказать – неблагополучные семьи.

В этом случае, мы говорим о том, что ребенок находится в жизненно трудной ситуации. И ответственность за настоящее и будущее этого ребенка на себя должно взять на себя общество: родственники, соседи, учителя школы, где учится ребенок, психологи и социальные педагоги, которые сегодня есть практически во всех школах, а так же специалисты психологических центров. В частности, в наш Центр могут обратиться дети и подростки в возрасте от 3-х до 18-ти лет, а также их родители, и бесплатно получить услуги специалистов Центра.

В следующем выпуске рубрики: виды жестокого обращения, по каким скрытым признакам можно определить, что ребенок подвергся насилию, как помочь ему, как научить ребенка, чтобы он не стал жертвой.

Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции детей и подростков. Ул. Рыдзинского, 18\5. Запись на консультацию к психологу по тел. 43-09-07, на консультацию к логопеду, психоневрологу, детскому психиатру или дефектологу по тел. 43-09-08.

Телефон доверия – 8-800-2000-122, 35-50-50

Мария ИВАНОВА



Школьное насилие – это вид насилия, при котором имеет место применение силы между детьми или учителями по отношению к ученикам, и в нашей культуре крайне редко учениками по отношению к учителю. Школьное насилие подразделяется на эмоциональное и физическое.

Виды эмоционального насилия:

- насмешки, присвоение кличек, бесконечные замечания и необъективные оценки, высмеивание, унижение в присутствии других детей и пр.;
- отторжение, изоляция, отказ от общения с жертвой (с ребенком отказываются играть, заниматься, не хотят с ним сидеть за одной партой, не приглашают на дни рождения и т. д.).

Под физическим насилием подразумевают применение физической силы по отношению к ученику, соученику, в результате которого возможно нанесение физической травмы.

К физическому насилию относятся избиение, нанесение удара, щипки, подзатыльники, порча и отнятие вещей и др. Обычно физическое и эмоциональное насилие сопутствуют друг другу. Насмешки и издевательства могут продолжаться длительное время, вызывая у жертвы длительные травмирующие переживания.