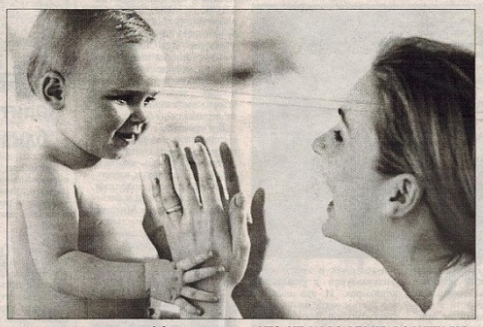
ВАШ МАЛЫШ РАСТЕТ: ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ

Мы вновь приехали в гости в Центр психолого-педагогической реабилитации коррекции для детей и подростков, чтобы встретиться с председателем городской психолого-медико-педагогической комиссии Оконешниковой Лидией Петровной.



При Центре ведет прием детей с 3-18 лет психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) для определения формы обучения (по какой программе может обучаться ребенок), уровня речевого и общего развития. В составе комиссии работают врач-психиатр, врач-невролог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог. Специалисты ПМПК кроме диагностической работы оказывают консультативную помощь родителям по предупреждению и коррекции недостатков развития детей с проблемами. Все специалисты высококвалифицированные, с высшей категорией, с практическим опытом работы с детьми с проблемами в развитии и трудностями в обучении и воспитании.

Лидия Петровна рассказала нам подробно о работе комиссии.

– Всех обеспокоенных родителей хотелось бы предупредить, что комиссия не ставит сразу всем детям «устрашающие» диагнозы. Сначала каждый специалист проводит собеседование с родителями, затем индивидуально обследует детей, по результатам обследования объяснит им причину проблем, возникших при развитии ребёнка. Проконсультирует родителей по вопросам воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, даст рекомендации, у каких специалистов наблюдаться или получить соответствующее лечение и.т. п.

– Когда родителям нужно приходить к этим специалистам?

– К сожалению, иногда родители поздно обращаются к узким специалистам, таким как детский невролог, детский психиатр, логопед, психолог. Есть такое понятие «ранняя диагностика и коррекция»: чем раньше выявляется нарушение в развитии ребенка, выясняется причина возникновения проблем, тем успешнее и эффективнее проходит коррекция (исправление) нарушений.

– Давайте более подробно остановимся на раннем развитии детей дошкольного возраста и на признаках отставания в психоречевом развитии. Каждый период жизни ребенка имеет свою закономерность. В норме к 1 году ребенок должен говорить до 10 и более слов, к двум годам должна появиться фразовая речь, т. е. умение говорить предложениями из 2-3 слов. К 3-4 годам ребенок должен правильно произносить все звуки речи, кроме «р», к 5-6 годам и звук «р», на слух различать близкие по звучанию звуки, владеть развернутой фразовой речью, пересказывать сказки, рассказы.

НА ЧТО СЛЕДУЕТ ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ РОДИТЕЛЯМ ДЕТЕЙ С 0-1 ГОДА?

1. На реакцию ребёнка на шум, звуки речи, голосовую интонацию, гуление, появилась ли лепетная речь. Если ребенок к концу 4 месяца не реагирует на шум, не улыбается, не поворачивает головку на голоса, не гулит, не лопочет, вам потребуется, в первую очередь, консультация врача-сурдолога.

2. К концу 5 месяца не пытается, находясь на руках матери, отыскивать те предметы и тех людей, которых она называет.

3. К 7 месяцам не может правильно реагировать на интонации, не отдает предпочтение мелодичным погремушкам.

4. К концу 9 месяца у ребенка нет лепета, к 1 году ребенок не может произнести ни одного слова, к 1 году 9 месяцам не может произнести 6 осмысленных слов.

5. К 2 годам не показывает части тела, не выполняет сложные просьбы: «Сходи на кухню и принеси чашку», к 2,5 годам не понимает разницу между словами «большой» и «маленький».

6. К 3 годам не запоминает короткие стихи, рассказы, сказки, не пытается их пересказывать, к 4 годам не знает и не различает основные цвета, не может рассказать ни единого стихотворения.

Это все признаки нарушения не только речевого развития, но и общего психического развития. В этом случае, в первую очередь, нужно обратиться за консультацией к детскому неврологу, детскому психиатру по месту жительства, а также Вы можете прийти к специалистам нашей комиссии: врачу-психоневрологу, учителю-логопеду, учителю-дефектологу, педагогу-психологу.

С октября месяца в нашем Центре открылся логопедический пункт, где в течение учебного года детям с 3-8 лет, преимущественно не посещающим детские учреждения, оказывается логопедическая помощь.

ЧТО НАДО ДЕЛАТЬ РОДИТЕЛЯМ

- Радуйтесь вашему ребёнку
- Разговаривайте с вашим малышом заботливым, успокаивающим, одобряющим тоном
- Когда ребёнок с вами разговаривает, слушайте его внимательно
- Установите чёткие и жёсткие требования к ребёнку
- В разговоре с ребёнком называйте как можно больше предметов
- Ваши объяснения должны быть простыми и понятными
- Будьте терпеливы
- Говорите медленно
- Спрашивайте «что?» и «почему?»
- Поощряйте в ребёнке стремление задавать вопросы
- Если ребёнок ещё не умеет читать или плохо читает, каждый день читайте ему
- Не скупитесь на похвалу или поцелуи
- Поощряйте любопытство и воображение малыша
- Заботьтесь, чтобы у ребёнка были новые впечатления, которыми он мог бы поделиться
- Старайтесь, чтобы малыш вместе с вами готовил обед, гуляйте с ним, играйте, пусть он помогает вам в домашних делах
- Приобретите пластинки, кассеты с записями любимых песенок, сказок, стихов: пусть он их слушает несколько раз и пытается пересказывать
- Помогите малышу выучить его имя, фамилию, адрес, домашний телефон, дату рождения, сведения о родителях, дедушке и бабушке
- Старайтесь проявлять интерес к тому, что нравится ребёнку
- Будьте примером для малыша: пусть он видит, как вы с удовольствием читаете книги, журналы, газеты
- Не теряйте чувства юмора
- Играйте с ребёнком в разные игры
- Проблем отцов и детей не существует там, где родители и дети дружат и заняты общими делами

ЧТО НЕ НАДО ДЕЛАТЬ РОДИТЕЛЯМ

- Не перебивайте ребёнка, не говорите, что вы всё поняли, не отворачивайтесь, пока малыш не закончил рассказывать, - другими словами, не дайте ему заподозрить, что вас мало интересует то, о чём он говорит
- Не задавайте слишком много вопросов
- Не принуждайте делать ребёнка то, к чему он не готов
- Не заставляйте ребёнка делать что-нибудь, если он вертится, устал, расстроен, займитесь чем-нибудь другим
- Не требуйте сразу слишком многого: пройдёт немало времени, прежде чем малыш приучится самостоятельно наводить порядок
- Не следует постоянно направлять, поправлять ребёнка, то и дело повторяя: «Не так!», «Переделай!»
- Не надо критиковать ребёнка с глазу на глаз, тем более не следует этого делать в присутствии других людей
- Не надо устанавливать для ребёнка множество правил: он перестанет обращать на вас внимание
- Не перестраивайтесь: доставляя ребёнку слишком много стимулов или впечатлений: игрушек, поездок и т.д.
- Не ожидайте от ребёнка дошкольного и младшего школьного возраста понимания: всех логических связей, абстрактных рассуждений и объяснений
- Не проявляйте повышенного беспокойства по поводу каждой перемены в ребёнке: небольшого продвижения вперёд или, наоборот, некоторого регресса
- Не сравнивайте малыша ни с какими другими детьми: ни с его братом или сестрой, ни с соседскими ребятами, ни с его приятелями или родственниками.

По всем интересующим родителей и педагогов вопросам можно обратиться в «Центр психолого-педагогической реабилитации коррекции для детей и подростков» (ПМПК), расположенному по адресу: ул. Рыдзинского, д.18/5, проезд автобусами № 2,41 до остановки рынок «Маньыаттах» или по телефонам: 43-09-08, 43-09-07

Мария ИВАНОВА

РООДИР «Сардык сана» совместно с ООИ «Феникс» приглашает принять активное участие в акции «Мир моими глазами» и начинают прием творческих работ, сделанных своими руками, от детей, имеющих первую и вторую группу инвалидности.

Сбор работ ведется в будние дни с 9-00 до 1<###20###img025>0 по адресу: ул.Богатырева, 11, «Управа «Губинский округ», кабинет №2. К работам прилагаются анкетные данные участника (Ф.И.О. возраст, диагноз, желательно фото и контактный телефон участника либо родителей). Работы принимаются до 21 декабря 2012 года включительно. По интересующим вопросам обращаться по т. 755-284, 89141035549, E-mail: feniks200763@mail.ru

ОБРАЗОВАНИЕ

Все ступени обучения должны быть инклюзивными

Все модели обучения студентов с особыми образовательными потребностями (специальное, совместное, обучение на общих основаниях - инклюзивное), которые функционируют на данный момент в российских вузах, имеют право на существование, и время покажет их эффективность.

Об этом говорили заведующий учебно-научной лабораторией адаптивных компьютерных технологий СВФУ **Пантелеймон Егоров** вместе с ведущим инженером **Галиной Егоровой** в ходе заседания Межвузовской экспертной группы Российского Союза ректоров по инклюзивному высшему образованию. Оно прошло в Московском государственном университете экономики, статистики и информатики.

В заседании приняли участие эксперты высших учебных заведений Москвы, Санкт-Петербурга, Нижнего Новгорода, Якутска и Калининграда. Специалисты более 100 вузов из различных регионов участвовали в мероприятии в онлайн-режиме, которое продолжалось более четырех часов.

В повестку дня вошли вопросы концепции инклюзивного высшего профессионального образования в России, проблемы и возможности построения эффективных моделей вузовской инклюзии, формирование перечня межвузовских мероприятий по организации обучения инвалидов в вузах.

Делегаты из Якутии в свете ратификации Россией конвенции ООН о правах инвалидов предложили внедрить теоретическую модель непрерывной системы инклюзивного образования людей с особыми образовательными потребностями, которая включает в себя все ступени развития образования (детский сад – школа – ССУЗ – ВУЗ).

«В этом случае в вузы придут уже подготовленные студенты с особыми образовательными потребностями (ООП), и не будет необходимости тратить на них два года, что происходит сейчас в некоторых российских вузах, – отмечает Пантелеймон Егоров. – Для них не нужно писать специальных образовательных программ и все студенты с ООП должны учиться на общих основаниях и по существующим стандартам. Например, все незрячие и слабовидящие студенты учились и учатся в российских вузах только на общих основаниях – инклюзивно, для них не разрабатываются специальные образовательные программы, они ни к чему. Нужно только в вузах создавать определенные условия для методического сопровождения учебного процесса студентов с ООП, что происходит в Северо-Восточном федеральном университете».

Якутские наладили контакты с представителями других вузов, а также предложили коллегам создать ассоциацию вузов России по внедрению инклюзивного образования и получили их полную поддержку.

Алексей СЛАВИН

